

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» августа 2020 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21 г. Брянска № <u>67.2</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 а класс**

**УЧИТЕЛЬ: САВЧЕНКО ДАРЬЯ  
ВЛАДИМИРОВНА**

**2020-2021**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО Протокол № _____ от «___» августа 2020 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО На заседании МС ШКОЛЫ Протокол № _____ от «___» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ СОШ №21г. Брянска № _____ от «___» августа 2020г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 а класс**

**УЧИТЕЛЬ: САВЧЕНКО ДАРЬЯ  
ВЛАДИМИРОВНА**

**2020-2021**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
- Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Брянска,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

#### Учебно-методический комплект

*Печатные пособия:*

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

3. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

*Информационно-коммуникативные средства:*

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).

## **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 4,5 часа в неделю (34 учебные недели) – 153 часа.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс.**

### **1. Повторение**

#### ***1.1. Наша речь и наш язык***

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

#### ***1.2. Текст***

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с

использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

### ***1.3. Предложение***

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

### ***1.4. Обращение***

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### ***1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения***

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

### ***1.6. Словосочетание***

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа

## **2. Предложение**

### ***2.1. Однородные члены предложения***

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без

союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

## ***2.2. Простые и сложные предложения***

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

## **3. Слово в языке и речи**

### ***3.1. Лексическое значение слова***

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

### ***3.2. Состав слова \***

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

### ***3.2.1. Значимые части слова \***

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

### ***3.2.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова***

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

### ***3.2.3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков***

Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

## ***3.3. Части речи***

### ***3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи***

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать*. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

### ***3.3.2. Наречие (общее представление)***

Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди*,

*медленно, вчера, теперь, завтра.* Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

## **4. Имя существительное**

### **4.1.Изменение по падежам**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.*

### **4.2.Три склонения имён существительных**

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.* Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.* 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.* Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

### **4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**

#### **4.3.1.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных**

#### **4.3.2.Именительный и винительный падежи**

#### **4.3.3.Родительный падеж**

#### **4.3.4.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных**

#### **4.3.5. Дательный падеж**

#### **4.3.6.Творительный падеж**

*Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.*

#### **4.3.7. Предложный падеж**

**4.3.8. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах**

\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**4.4. Правописание безударных надежных окончаний имён существительных во множественном числе**

**4.4.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе**

#### **4.4.2. Именительный падеж**

#### **4.4.3. Родительный падеж**

#### **4.4.4. Винительный падеж одушевлённых имён существительных**

#### **4.4.5. Дательный, творительный, предложный падежи**

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*. Контрольный диктант.

#### **4.5. Обобщение знаний об имени существительном**

Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

### **5. Имя прилагательное**

**5.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас*. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».

### ***5.2. Изменение по падежам имён прилагательных***

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

### ***5.3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе***

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир*. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

### ***5.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе***

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалика*.

### ***5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе***

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство*. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

### **5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном**

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

## **6. Личные местоимения**

### **6.1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)**

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

**6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

## **7. Глагол**

### ***7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи***

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

### ***7.2. Неопределённая форма глагола***

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

### ***7.3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам***

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

### ***7.4. I и II спряжение глаголов***

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

### ***7.5. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями***

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

### ***7.6. Правописание возвратных глаголов***

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся в -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

### ***7.7. Правописание глаголов в прошедшем времени***

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

### ***7.8. Обобщение по теме «Глагол»***

Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

## **8. Повторение**

Тематическое планирование					
Название раздела	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
<b>Повторение (10ч.)</b>	1	Наша речь и наш язык. <b>Р/р.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	1.09	
	2.	Текст. План текста. Типы текста. <b>Р/р.</b> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	2.09	
	3.	<b>Р.р.</b> Подробное обучающее изложение текста.	1	3.09	
	4.	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	1	4.09	
	5	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	7.09	
	6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	8.09	
	7.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	9.09	
	8.	Основа предложения.	1	11.09	
	9.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	14.09	
	10.	Словосочетание. <b>Р/р.</b> Восстановление деформированного текста.	1	15.09	
<b>Предложение</b>	11.	Однородные члены предложения	1	16.09	

<b>(9)</b>		(общее понятие).			
	12.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	17.09	
	13.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	18.09	
	14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09	
	15.	Однородные члены предложения. <b>Р/р</b> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09	
	16.	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1	23.09	
	17.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	25.09	
	18.	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09	
	19.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1	29.09	
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>	20.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	30.09	
	21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	1.10	
	22.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	2.10	

23.	Фразеологизмы. <b>Р/р.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	5.10	
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	6.10	
25.	Разбор слова по составу.	1	7.10	
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	9.10	
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	12.10	
28.	Правописание двойных согласных в словах	1	13.10	
29.	Правописание приставок и суффиксов	1	14.10	
30.	Правописание разделительных ъ и ь знаков. Составление объявления	1	15.10	
31.	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного деформированного текста.	1	16.10	
32.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	19.10	
33.	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1	20.10	
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	21.10	
35.	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи наречий.	1	23.10	

	36.	Правописание наречий. Контрольное списывание	1	26.10	
	37.	<b>Р/р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	27.10	
	38.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	28.10	
<b>Имя существительное (39 ч.)</b>	39.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1	29.10	
	40	Признаки падежных форм имен существительных.	1	30.10	
	41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	9.11	
	42	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1	10.11	
	43	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	11.11	
	44	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	13.11	
	45	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	16.11	
	46	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	1	17.11	
	47	Падежные окончания имен существительных первого склонения.	1	18.11	
	48	<b>Р/р.</b> Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1	19.11	

	(обучающее).			
49.	Второе склонение имен существительных.	1	20.11	
50.	Падежные окончания имен существительных второго склонения.	1	23.11	
51.	Третье склонение имен существительных.	1	24.11	
52.	<b>Р.р.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции художника В.А.Тропинина «Кружевница» (обучающее).	1	25.11	
53.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	27.11	
54.	Именительный и винительный падежи.	1	30.11	
55.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	1.12	
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	2.12	
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	3.12	
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	4.12	
59.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	7.12	
60.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	8.12	
61.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	9.12	

62.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	11.12	
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	1	14.12	
64.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	15.12	
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	16.12	
66.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	17.12	
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	18.12	
68.	<b>Р/р.</b> Подробное обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	21.12	
69.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	22.12	
70.	<b>Контрольная работа №3 за 2 четверть.</b>	1	23.12	
71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	25.12	
72.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	28.12	
73.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	1	29.12	

	74.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	11.01	
	75.	Морфологический разбор имен существительных. <b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	12.01	
	76.	Проект «Говорите правильно!». <b>Р/р.</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	13.01	
	77.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	14.01	
<b>Имя прилагательное (28 ч.)</b>	78.	Роль имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	15.01	
	79.	Род и число имен прилагательных .Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	18.01	
	80.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	19.01	
	81.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	20.01	
	82.	<b>Р/р.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	22.01	
	83.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	25.01	
	84.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	26.01	

85.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.01	
86.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	28.01	
87.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01	
88.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	1.02	
89.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	2.02	
90.	<b>Р/р.</b> Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	3.02	
91.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	5.02	
92.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	8.02	
93.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	9.02	
94.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	10.02	

95.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. <b>Р/р.</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	11.02	
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	12.02	
97.	<b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	15.02	
98.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	16.02	
99.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Р/р.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	17.02	
100.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	19.02	
101.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	22.02	
102.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <b>Р/р.</b> Подробное изложение повествовательного текста .	1	24.02	
103.	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Р/р.</b> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с	1	25.02	

		восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».			
	104.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	26.02	
	105.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Падежные окончания имен прилагательных».</b>	1	1.03	
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>	106.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1	2.03	
	107.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	3.03	
	108.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р. Составление устных высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1	5.03	
	109.	Раздельное написание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	9.03	
	110.	Правописание косвенных форм личных местоимений. Р/р. Составление поздравительной открытки .	1	10.03	
	111.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	11.03	

	112.	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения».</b>	1	12.03	
<b>Глагол (30 ч.)</b>	113.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке и речи.	1	15.03	
	114.	Изменение глаголов по временам.	1	16.03	
	115.	<b>Контрольная работа №5 за 3 четверть.</b>	1	17.03	
	116.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1	19.03	
	117.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	29.03	
	118.	<b>Р/р.</b> Письменное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	30.03	
	119.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	31.03	
	120.	Лицо и число глаголов.	1	1.04	
	121.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	2.04	
	122.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	5.04	
	123.	<b>Р/р.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	6.04	
	124.	I и II спряжение глаголов.	1	7.04	

125.	І и ІІ спряжение глаголов.	1	9.04	
126.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	12.04	
127.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	13.04	
128.	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.	1	14.04	
129.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04	
130.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04	
131.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	19.04	
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	20.04	
133.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	21.04	
134.	Правописание –тся и-ться в возвратных глаголах.	1	23.04	
135.	<b>Р/р. Подробное обучающее изложение деформированного повествовательного текста.</b>	1	26.04	
136.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	27.04	
137.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	28.04	
138.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. <b>Р/р Составление текста на спортивную тему.</b>	1	29.04	
139.	Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола.	1	30.04	
140.	<b>Контрольная работа №6 по теме «Глагол».</b>	1	3.05	

	141.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение по теме «Глагол».	1	4.05	
	142.	<b>Р/р</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1	5.05	
<b>Повторение (11 ч.)</b>	143.	Язык. Речь. Текст.	1	7.05	
	144.	Предложение и словосочетание.	1	11.05	
	145.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	12.05	
	146.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1	13.05	
	147.	Предложение и словосочетание.	1	14.05	
	148.	Состав слова.	1	17.05	
	149.	Состав слова.	1	18.05	
	150.	Части речи.	1	19.05	
	151.	Части речи.	1	21.05	
	152.	Звуки и буквы.	1	24.05	
	153.	Звуки и буквы.	1	25.05	