**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 а класс**

**УЧИТЕЛЬ: СОЛОДОВНИК ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

**2017-2018**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N273-Ф3
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
* Учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Брянска,
* Основной образовательной программы начального общего образования,
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

**Учебно-методический комплект**

*Печатные пособия:*

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015

4. *Канакина, В. П.* Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

*Информационно-коммуникативные средства:*

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD).

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе отводится 4,5 часа в неделю (34 учебные недели) – 153 часа.

**Изменения внесенные в программе**

В связи с праздничными днями (8.03.2018.г; 9.03.2018г.; 17.09.2018 г.; 23.02.2018г.; 30.04.2018г.; 9.05.2018г.) количество часов в тематическом планировании – 147. Изменения внесены в следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. Повторение | 11 часов | 8 часов |
| 2. Предложение | 9 часов | 7 часов |
| 3. Слово в языке и речи | 21 час | 19 часов |
| 4. Имя существительное | 43 часа | 38 часов |
| 5. Имя прилагательное | 30 часов | 27 часов |
| 6.Личные местоимения | 7 часов | 7 часов |
| 6. Глагол | 34 часа | 32 часа |
| 7. Повторение | 15 часов | 9 часов |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс (153 ч).**

**1. Повторение (8 ч)**

***1.1. Наша речь и наш язык (1 ч***)

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

***1.2. Текст (2 ч)***

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

***1.3. Предложение (2 ч).***

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

***1.4. Обращение (1 ч).***

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

***1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (1 ч).***

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

***1.6. Словосочетание (1 ч)***

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа

**2. Предложение (8 ч)**

***2.1. Однородные члены предложения (4 ч).***

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

***2.2. Простые и сложные предложения (4 ч)***

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

**3. Слово в языке и речи (21 ч)**

***3.1. Лексическое значение слова (4 ч)***

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения е помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительным и средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

***3.2. Состав слова (10 ч)***

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

***3.2.1.Значимые части слова (4 ч).***

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

***3.2.2.Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).***

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов*. Правописание суффиксов -ик и -ек*.

***3.2.3.Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).***

Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

***3.3.Части речи (7 ч)***

***3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).***

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

***3.3.2.Наречие (общее представление) (4 ч).***

Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди,*

*медленно, вчера, теперь, завтра.* Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова « Иван-царевич на Сером Волке».

**4. Имя существительное (38 ч)**

***4.1.Изменение по падежам (5 ч)***

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.*

***4.2.Три склонения имён существительных (8 ч)***

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.* Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

***4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (16ч).***

***4.3.1.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).***

***4.3.2.Именительный и винительный падежи (1 ч).***

***4.3.3.Родительный падеж (2 ч).***

***4.3.4.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).***

***4.3.5. Дательный падеж (3 ч).***

***4.3.6.Творительный падеж (2 ч).***

***Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.***

***4.3.7. Предложный падеж (2 ч).***

***4.3.8. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (3 ч).***

\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.* Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

***4.4. Правописание безударных надежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 ч).***

***4.4.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).***

***4.4.2.Именительный падеж (1 ч).***

***4.4.3.Родительный падеж (1 ч).***

***4.4.4. Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).***

***4.4.5. Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).***

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* Контрольный диктант.

***4.5. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).***

Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

**5. Имя прилагательное (27 ч)**

***5.1.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)***

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас*. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в ,,Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».

***5.2. Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)***

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

**5*.3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч).***

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

***5.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).***

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.

***5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).***

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.* Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

***5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).***

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

**6. Личные местоимения (7 ч)**

***6.1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)***

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

***6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)*** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. \*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

**7. Глагол (32 ч)**

***7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)***

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

**7.2. Неопределённая форма глагола (4 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

***7.3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).***

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

***7.4. 1 и II спряжение глаголов (3 ч).***

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.

***7.5. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).***

Способы определения 1 и 11 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. \*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.

***7.6. Правописание возвратных глаголов (З ч).***

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся в -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

***7.7. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).***

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*

***7.8. Обобщение по теме «Глагол» (4ч)***

Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

**8. Повторение (10 ч) (включая 5 часа - резерв)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |
| **План** | **факт** | |
| **Повторение (8 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 | **Наша речь и наш язык (1 ч.)** | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 4.09 | |  |
| 2 | 1 | **Текст (2 ч.)** | Текст. План текст. Типы текста. **Развитие речи.** Составление устного рассказа на выбранную тему | 5.09 | |  |
| 3 | 1 | **Развитие речи.** Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» (обучающее) | 6.09 | |  |
| 4 | 1 | **Предложение (2ч.)** | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений  по интонации | 7.09 | |  |
| 5 | 1 | **Входная контрольная работа №1.** | 8.09 | |  |
| 6 | 1 | **Обращение (1 ч.)** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Диалог. Обращение | 11.09 | |  |
| 7 | 1 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (1 ч.)** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 12.09 | |  |
| 8 | 1 | **Словосочетание (1 ч.)** | Что такое словосочетание? **Развитие речи.** Составление предложений по теме, по схеме. | 13.09 | |  |
| **Предложение (7 ч.)** | | | | | | |
| 9 | 1 | **Однородные члены предложения (3 ч.)** | Однородные члены предложения  (общее понятие) | 14.09 | |  |
| 10 | 1 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов | 18.09 | |  |
| 11 | 1 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции  картины И. И. Левитана «Золотая осень» | 19.09 | |  |
| 12 | 1 | **Простые и сложные предложения (4 ч.)** | Как отличить сложное предложение  от простого предложения? | 20.09 | |  |
| 13 | 1 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 21.09 | |  |
| 14 | 1 | **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 22.09 | |  |
| 15 | 1 | **Контрольная работа № 2** по теме «Предложение». | 25.09 | |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | | | |
| 16 | 1 | **Лексическое значение слова (4 ч.)** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 26.09 | |  |
| 17 | 1 | Многозначные слова. Прямое  и переносное значение слов.  Заимствованные слова. Устаревшие слова | 27.09 | |  |
| 18 | 1 | Синонимы, антонимы, омонимы | 28.09 | |  |
| 19 | 1 | Фразеологизмы**. Развитие речи.** Составление текста по рисунку и фразеологизмам**.** Обобщение знаний о лексических группах слов | 2.10 | |  |
| 20 | 1 | **Состав слова ( 8ч.)**  Значимые части слова (3 ч.) | Состав слова. Значимые части слова | 3.10 | |  |
| 21 | 1 | Состав слова. Однокоренные слова | 4.10 | |  |
| 22 | 1 | Значимые части слова (закрепление) | 5.10 | |  |
| 23 | 1 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч.) | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 6.10 | |  |
| 24 | 1 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях  слов, двойных согласных в словах | 9.10 | |  |
| 25 | 1 | Упражнение в написании при-  ставок и суффиксов | 10.10 | |  |
| 26 | 1 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч.) | Разделительные *ъ* и *ь.* **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного деформированного текста (обучающее). Составление объявления. | 11.10 | |  |
| 27 | 1 | **Контрольная работа № 3** по теме «Лексическое значение слова. Состав слова» | 12.10 | |  |
| 28 | 1 | **Части речи (7 ч.)**  Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи | 16.10 | |  |
| 29 | 1 | Грамматические признаки частей речи | 17.10 | |  |
| 30 | 1 | Грамматические признаки частей речи | 18.10 | |  |
| 31 | 1 | Наречие (общее представление) (4 ч.) | Наречие как часть речи | 19.10 | |  |
| 32 | 1 | **Контрольная работа № 4** по теме «Части речи» за 1 четверть | 20.10 | |  |
| 33 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Значение и употребление наречий в речи. | 23.10 | |  |
| 34 | 1 | Наречие как часть речи. **Развитие речи.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» (обучающее) | 24.10 | |  |
| **Имя существительное (38 ч.)** | | | | | | |
| 35 | 1 | **Изменение по падежам (5 ч.)** | Как определить падеж имени существительного | 25.10 | |  |
| 36 | 1 | Признаки падежных форм имен  существительных | 26.10 | |  |
| 37 | 1 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных | 30.10 | |  |
| 38 | 1 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных | 31.10 | |  |
| 39 | 1 | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.Как определить падеж неизменяемых имен существительных | 8.11 | |  |
| 40 | 1 | **Три склонения имен существительных (8 ч.)** | Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных | 9.11 | |  |
| 41 | 1 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения | 10.11 | |  |
| 42 | 1 | **Развитие речи.**Составление сочинения-описания по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» (обучающее) | 13.11 | |  |
| 43 | 1 | Второе склонение имен существительных | 14.11 | |  |
| 44 | 1 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения | 15.11 | |  |
| 45 | 1 | Третье склонение имен существительных | 16.11 | |  |
| 46 | 1 | **Контрольное списывание № 1** по теме «Три склонения имен существительных» | 20.11 | |  |
| 47 | 1 | **Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции художника В.А.Тропинина «Кружевница» (обучающее) | 21.11 | |  |
| 48 | 1 | **Правописание падежных безударных окончаний имен существительных в единственном числе (16 ч.)**  Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных (1 ч.) | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний  имен существительных | 22.11 | |  |
| 49 | 1 | Именительный и винительный падежи (1 ч.) | Именительный и винительный  падежи | 23.11 | |  |
| 50 | 1 | Родительный падеж (2 ч.) | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | 24.11 | |  |
| 51 | 1 | Упражнение в правописании  имен существительных в родительном падеже | 27.11 | |  |
| 52 | 1 | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных (2 ч.) | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных | 28.11 | |  |
| 53 | 1 | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имен существительных | 29.11 | |  |
| 54 | 2 | Дательный падеж (3 ч.) | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 30.11 | |  |
| 55 | 1 | Упражнения в правописании  имен существительных в дательном  и родительном падежах | 4.12 | |  |
| 56 | 1 | Упражнение в распознавании безударных окончаний  имен существительных в родительном и дательном падежах | 5.12 | |  |
| 57 | 1 | Творительный падеж (2 ч.) | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 6.12 | |  |
| 58 | 1 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | 7.12 | |  |
| 59 | 1 | Предложный падеж (2 ч.) | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 8.12 | |  |
| 60 | 1 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 11.12 | |  |
| 61 | 1 | Правописание падежных безударных окончаний имен существительных во всех падежах(3 ч.) | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 12.12 | |  |
| 62 | 1 | Упражнение в правописании  безударных падежных окончаний имен существительных | 13.12 | |  |
| 63 | 1 | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (обучающее) | 14.12 | |  |
| 64 | 1 | **Правописание падежных безударных окончаний имен существительных во множественном числе (7 ч.)**  Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе (1 ч.) | Множественное число имен существительных. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе | 18.12 | |  |
| 65 | 1 | Именительный падеж (1 ч) | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 19.12 | |  |
| 66 | 1 | Родительный падеж (1 ч.) | **Контрольная работа № 5** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе» за 2 четверть | 20.12 | |  |
| 67 | 1 | Винительный падеж одушевленных имен существительных (1ч.) | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных множественного числа | 21.12 | |  |
| 68 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч) | Винительный падеж  одушевленных имен существительных множественного числа | 22.12 | |  |
| 69 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 25.12 | |  |
| 70 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 26.12 | |  |
| 71 | 1 | **Обобщение знаний об имени существительном (2 ч.)** | Морфологический разбор имен существительных. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 27.12 | |  |
| 72 | 1 | Проект «Говорите правильно!».  **Развитие речи.** Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 28.12 | |  |
| **Имя прилагательное (27 ч.)** | | | | | | |
| 73 | 1 | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч.)** | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные ? | 9.01 | |  |
| 74 | 1 | Род и число имен прилагательных . **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 10.01 | |  |
| 75 | 1 | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний. имен прилагательных. **Развитие речи.** Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» (обучающее) | 11.01 | |  |
| 76 | 1 | Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.) | Падеж имени прилагательного | 12.01 | |  |
| 77 | 1 | **Развитие речи.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины  В. А. Серова «Мика Морозов» | 15.01 | |  |
| 78 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч.) | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 16.01 | |  |
| 79 | 1 | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный  падеж имен прилагательных един-  ственного числа мужского и среднего рода | 17.01 | |  |
| 80 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 18.01 | |  |
| 81 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 22.01 | |  |
| 82 | 1 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в имени тельном, родительном, дательном падежах  и правописании их падежных окончаний | 23.01 | |  |
| 83 | 1 | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского  и среднего рода в родительном  и винительном падежах | 24.01 | |  |
| 84 | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном  и предложном падежах | 25.01 | |  |
| 85 | 1 | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского  и среднего рода. **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (обучающее) | 26.01 | |  |
| 86 | 1 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч.) | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | 29.01 | |  |
| 87 | 1 | Правописание падежных окон-  чаний имен прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах | 30.01 | |  |
| 88 | 1 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном  падежах | 31.01 | |  |
| 89 | 1 | Винительный и творительный  падежи имен прилагательных женского рода | 1.02 | |  |
| 90 | 1 | Упражнение в правописании  падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 5.02 | |  |
| 91 | 1 | **Развитие речи.** Письмо по памяти сравнительного описательного текста | 6.02 | |  |
| 92 | 1 | Упражнение в правописании  падежных окончаний имен прилагательных женского рода. **Развитие речи.** Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка) | 7.02 | |  |
| 93 | 1 | Склонение имен прилагательных во множественном числе (5 ч.) | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 8.02 | |  |
| 94 | 1 | **Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости» | 9.02 | |  |
| 95 | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном  падежах | 12.02 | |  |
| 96 | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста (обучающее) | 13.02 | |  |
| 97 | 1 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах . | 14.02 | |  |
| 98 | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.) | Морфологический разбор имен прилагательных. **Развитие речи.** Составление устного сообщения о своих впечатлениях связанных с восприятием репродукции картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 15.02 | |  |
| 99 | 1 | **Контрольная работа № 6** по теме ««Падежные окончания имен  прилагательных в единственном и во множественном числе» | 19.02 | |  |
| **Личные местоимения (7 ч.)** | | | | | | |
| 100 | 1 | Местоимение (2 ч.) | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Роль местоимений в речи | 20.02 | |  |
| 101 | 1 | Личные местоимения 1, 2,  3-го лица | 21.02 | |  |
| 102 | 1 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч.) | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений  с предлогами . **Развитие речи.** Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога | 22.02 | |  |
| 103 | 1 | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.  **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста (обучающее) | 26.02 | |  |
| 104 | 1 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 27.02 | |  |
| 105 | 1 | Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов  с местоимениями. **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки | 28.02 | |  |
| 106 | 1 | **Проверочная работа по теме «Местоимения»** | 1.03 | |  |
| **Глагол (32 ч.)** | | | | | | |
| 107 | 1 | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч.)** | Роль глаголов в языке | 5.03 | |  |
| 108 | 1 | Изменение глаголов по временам | 6.03 | |  |
| 109 | 1 | Неопределённая форма глагола (4 ч.) | Неопределенная форма глагола | 7.03 | |  |
| 110 | 1 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление  с глагольными суффиксами | 12.03 | |  |
| 111 | 1 | **Развитие речи.** Письменное  изложение текста по самостоятельно составленному плану (контрольное) | 13.03 | |  |
| 112 | 1 | **Контрольная работа №7 за III четверть** | 14.03 | |  |
| 113 | 1 | Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч.) | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее  понятие) | 15.03 | |  |
| 114 | 1 | Распознавание лица и числа глаголов | 29.03 | |  |
| 115 | 1 | Употребление мягкого знака (ь)  в глаголах 2-го лица единственного числа | 30.03 | |  |
| 116 | 1 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 2.04 | |  |
| 117 | 1 | **Развитие речи.** Сочинение  по репродукции картины  И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (контрольное) | 3.04 | |  |
| 118 | 1 | 1 и 2 спряжение глаголов (3 ч.) | I и II спряжение глаголов | 4.04 | |  |
| 119 | 1 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения | 5.04 | |  |
| 120 | 1 | Окончания глаголов I и II спряжения | 9.04 | |  |
| 121 | 1 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч.) | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени | 10.04 | |  |
| 122 | 1 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов | 11.04 | |  |
| 123 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 12.04 | |  |
| 124 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 13.04 | |  |
| 125 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 16.04 | |  |
| 126 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов**.** . **Контрольное списывание № 2** по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» | 18.04 | |  |
| 127 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. **Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста (обучающее) | 19.04 | |  |
| 128 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 23.04 | |  |
| 129 | 1 | Правописание возвратных глаголов (3 ч.) | Возвратные глаголы (общее представление) | 24.04 | |  |
| 130 | 1 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 25.04 | |  |
| 131 | 1 | Упражнение в правописании  Безударных окончаний, *-тся* и  *-ться* в возвратных глаголах | 26.04 | |  |
| 132 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч.) | Правописание глаголов в прошедшем времени | 27.04 | |  |
| 133 | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 2.05 | |  |
| 134 | 1 | Правописание безударного суффикса  в глаголах прошедшего времени. **Развитие речи.** Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся | 3.05 | |  |
| 135 | 1 | Обобщение по теме «Глагол» (4 ч.) | Упражнение в правописании  Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи | 7.05 | |  |
| 136 | 1 | Упражнение в правописании  Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола .**Развитие речи.** Подробное  Изложение повествовательного текста (обучающее) | 8.05 | |  |
| 137 | 1 | **Контрольная работа № 8** по теме «Глагол» | 10.05 | |  |
| 138 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. | 11.05 | |  |
| **Повторение (9 ч.)** | | | | | | |
| 139 | 1 |  | Язык. Речь. Текст. | 14.05 | |  |
| 140 | 1 | Предложение и словосочетание | 15.05 | |  |
| 141 | 1 | **Итоговая контрольная работа № 9** | 16.05 | |  |
| 142 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. | 17.05 | |  |
| 143 | 1 | Предложение и словосочетание | 21.05 | |  |
| 144 | 1 | Состав слова | 22.05 | |  |
| 145 | 1 | Части речи | 23.05 | |  |
| 146 | 1 | Звуки и буквы | 24.05 | |  |
| 147 | 1 | Игра «По галактике Частей Речи» | 25.05 | |  |