**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_\_ от «\_\_\_\_»августа 2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3б КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:   
МАМОЧКИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Рабочая программа окружающему миру разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 г.Брянска;
* учебного плана МБОУ СОШ №21 г.Брянска на 2017-2018 учебный год;
* Федерального Государственного Образовательного Стандарта утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;
* Авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**Учебно-методический комплект**

*Печатные пособия:*

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В связи с тем, что по календарю из-за праздничных дней и неполных недель вместо 68 часов календарно-тематического планирования возможно выдать 65, поэтому в программе произошло уплотнение раздела «Путешествия по городам и странам». Вместо 15 часов проводится 12 часов.

**Форма промежуточной аттестации**- итоговая проверочная работа в тестовой форме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание программы (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (12 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (15 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | |
| **Но**  **мер уро**  **ка** | **Тема урока** | **Коли-чест-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Как устроен мир (6 ч.)** | | | | |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Общество | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Что такое экология | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 20.09 |  |
| **Эта удивительная природа (18 ч.)** | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Вода. Практическая работа « Исследование по инструкции учебника свойства воды» | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа «Исследование состава почвы» | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Охрана животных | 1 | 22.11 |  |
| 23 | В царстве грибов | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 | 29.11 |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | |
| 25 | Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека» | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Органы чувств | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Наше питание. Практическая работа «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания». Проект «Школа кулинаров» | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Измерение пульса на запястье. Подсчет количества ударов при разной нагрузке» | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | 15.01 |  |
| **Наша безопасность (7 ч.)** | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 22.01 |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | 29.01 |  |
| 39 | Опасные места | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | 5.02 |  |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды» | 1 | 7.02 |  |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | 12.02 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 | 19.02 |  |
| 45 | Растениеводство. Практическая работа  « Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану» | 1 | 21.02 |  |
| 46 | Животноводство. | 1 | 26.02 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | 5.03 |  |
| 49 | Что такое деньги. Практическая работа  «Рассматривание и сравнение монет России и их описывание» | 1 | 7.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 | 2.04 |  |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | 4.04 |  |
| **Путешествия по городам и странам (11 ч.)** | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 | 9.04 |  |
| 55 | Золотое кольцо России .Проект «Музей путешествий» | 1 | 11.04 |  |
| 56 | Наши ближайшие соседи | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Наши ближайшие соседи |  | 18.04 |  |
| 58 | На севере Европы | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Что такое Бенилюкс. В центре Европы | 1 | 25.05 |  |
| 60 | По Франции и Великобритании . Франция. | 1 | 2.05 |  |
| 61 | По Франции и Великобритании. Франция | 1 | 7.05 |  |
| 62 | На юге Европы. | 1 | 14.05 |  |
| 63 | По знаменитым местам мира. | 1 | 16.05 |  |
| 64 | Итоговая проверочная работа в тестовой форме. | 1 | 21.05 |  |
| 65 | Презентации подготовленных проектов | 1 | 23.05 |  |