**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_  от «\_\_\_\_»августа 2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ**

**ЯЗЫКУ**

**3б КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:   
МАМОЧКИНА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №21 г.Брянска;
* учебного плана МБОУ СОШ №21 г.Брянска на 2017-2018 учебный год;
* Федерального Государственного Образовательного Стандарта утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;
* авторской программы «Русский язык»В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

**Учебно-методический комплект**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.

4. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка отводится в 3 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В связи с праздничными днями и неполными учебными неделями количество часов в тематическом планировании 165. Изменения внесены в следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| Повторение | 14 | 9 |

**Форма промежуточной аттестации** - итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный;  гласный  ударный – безударный;  согласный  твёрдый  – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•  сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

•  сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;

•  перенос слов;

•  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•  проверяемые безударные гласные в корне слова;

•  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

•  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•  разделительные ъ и ь;

•  раздельное написание предлогов с именами существительными;

•  раздельное написание частицы не с глаголами;

•  раздельное написание предлогов с другими словами;

•  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**3 класс (170 ч).**

**Язык и речь (2 ч)** Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

**Правописание** слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол,* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов *(-а, -о).*

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств

искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14 ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **Название раздела** | **№ уро-**  **Ка** | **Тема урока** | **Коли-чест-во часов** | | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Язык и речь (2ч)** | 1 | Виды речи. Её назначение. | 1 | | 1.09 | |  | |
| 2 | Речь – отражение культуры человека.  Р.р. Составление текста по рисунку. | 1 | | 4.09 | |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | 3 | Что такое текст? | 1 | | 5.09 | |  | |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | | 6.09 | |  | |
| 5 | Входная контрольная работа № 1. | 1 | | 7.09 | |  | |
| 6 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.  Предложение (повторение ) | 1 | | 8.09 | |  | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | 1 | | 11.09 | |  | |
| 8 | Виды предложений по интонации. | 1 | | 12.09 | |  | |
| 9 | Предложение с обращением.  Р.р. Составление предложений по рисунку. | 1 | | 13.09 | |  | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | 14.09 | |  | |
| 11 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 | | 15.09 | |  | |
| 12 | Разбор предложения по членам. | 1 | | 18.09 | |  | |
| 13 | Простое и сложное предложение. Общее представление. | 1 | | 19.09 | |  | |
| 14 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном  предложении. | 1 | | 20.09 | |  | |
| 15 | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 | | 21.09 | |  | |
| 16 | Проверочная работа по теме «Предложение. Словосочетание» | 1 | | 22.09 | |  | |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | 17 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками.  Лексическое значение слов. | 1 | | 25.09 | |  | |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1 | | 26.09 | |  | |
| 19 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | 1 | | 27.09 | |  | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | 28.09 | |  | |
| 21 | Значение и использование фразеологизмов. | 1 | | 29.09 | |  | |
| 22 | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 | | 2.10 | |  | |
| 23 | Части речи и их значение. | 1 | | 3.10 | |  | |
| 24 | Части речи.  Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | | 4.10 | |  | |
| 25 | Части речи. | 1 | | 5.10 | |  | |
| 26 | Имя числительное. Общее представление. | 1 | | 6.10 | |  | |
| 27 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | | 9.10 | |  | |
| 28 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | 1 | | 10.10 | |  | |
| 29 | Гласные буквы для обозначения гласных звуков | 1 | | 11.10 | |  | |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. | 1 | | 12.10 | |  | |
| 31 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 13.10 | |  | |
| 32 | Разделительный ь знак. | 1 | | 16.10 | |  | |
| 33 | Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. | 1 | | 17.10 | |  | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | 18.10 | |  | |
| 35 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | 19.10 | |  | |
| **Состав слов (16 ч.)** | 36 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 | | 20.10 | |  | |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | 1 | | 23.10 | |  | |
| 38 | Сложные слова. | 1 | | 24.10 | |  | |
| 39 | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | 1 | | 25.10 | |  | |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.  Окончание. | 1 | | 26.10 | |  | |
| 41 | Окончание слова (закрепление) | 1 | | 27.10 | |  | |
| 42 | Что такое приставка? | 1 | | 30.10 | |  | |
| 43 | Как найти в слове приставку. | 1 | | 31.10 | |  | |
| 44 | Значение приставок. | 1 | | 8.11 | |  | |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | | 9.11 | |  | |
| 46 | Значения суффиксов. | 1 | | 10.11 | |  | |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» | 1 | | 13.11 | |  | |
| 48 | Основа слова. | 1 | | 14.11 | |  | |
| 49 | Разбор слова по составу. Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. | 1 | | 15.11 | |  | |
| 50 | Проверь себя. Проект «Семья слов» | 1 | | 16.11 | |  | |
| 51 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | | 17.11 | |  | |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | 52 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами. | 1 | | 20.11 | |  | |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | 21.11 | |  | |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | 22.11 | |  | |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. | 1 | | 23.11 | |  | |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | 24.11 | |  | |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 27.11 | |  | |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 28.11 | |  | |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 29.11 | |  | |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 30.11 | |  | |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | 1 | | 1.12 | |  | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | 4.12 | |  | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | 5.12 | |  | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | 6.12 | |  | |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | 7.12 | |  | |
| 66 | Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | 8.12 | |  | |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | 1.12 | |  | |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | 12.12 | |  | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | 13.12 | |  | |
| 70 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. | 1 | | 14.12 | |  | |
| 71 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | 15.12 | |  | |
| 72 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | 18.12 | |  | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | 19.12 | |  | |
| 74 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 | | 20.12 | |  | |
| 75 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. | 1 | | 21.12 | |  | |
| 76 | Контрольная работа №3 за 2 четверть. | 1 | | 22.12 | |  | |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ъ знаком. | 1 | | 25.12 | |  | |
| 78 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком. | 1 | | 26.12 | |  | |
| 79 | Правописание слов с разделительным ъ знаком Р.р. Составление объявления. | 1 | | 27.12 | |  | |
| 80 | Правописание слов с разделительным ъ знаком | 1 | | 28.12 | |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч.)** | 81 | Части речи (повторение и углубление представлений) | 1 | | 29.12 | |  | |
| 82 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | | 9.01 | | |  |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  стр. Представление об устаревших словах. | 1 | | 10.01 | | |  |
| 84 | Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | | 11.01 | | |  |
| 85 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | 12.01 | | |  |
| 86 | Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени» | 1 | | 15.01 | | |  |
| 87 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | 16.01 | | |  |
| 88 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | | 17.01 | | |  |
| 89 | Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 | | 18.01 | | |  |
| 90 | Род имён существительных. | 1 | | 19.01 | | |  |
| 91 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | | 22.01 | | |  |
| 92 | Имена существительные общего рода. | 1 | | 23.01 | | |  |
| 93 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. | 1 | | 24.01 | | |  |
| 94 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | 25.01 | | |  |
| 95 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | 26.01 | | |  |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Упражнения в написание ь знака после шипящих**.** | 1 | | 29.01 | | |  |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | 30.01 | | |  |
| 98 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. | 1 | | 31.01 | | |  |
| 99 | Неизменяемые имена существительные**.**  Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | 1.02 | | |  |
| 100 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | | 2.02 | | |  |
| 101 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | | 5.02 | | |  |
| 102 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | | 6.02 | | |  |
| 103 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | 6.02 | | |  |
| 104 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных( родительный и винительный) | 1 | | 8.02 | | |  |
| 105 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | | 9.02 | | |  |
| 106 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | | 12.02 | | |  |
| 107 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 1 | | 13.02 | | |  |
| 108 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | 14.02 | | |  |
| 109 | Проверочный диктант по теме «Падеж имен существительных» | 1 | | 15.02 | | |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | | 16.02 | | |  |
| 111 | Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.» | 1 | | 19.02 | | |  |
| 112 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 | | 20.02 | | |  |
| 113 | Связь имён прилагательных с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | | 21.02 | | |  |
| 114 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | | 22.02 | | |  |
| 115 | Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Р.р. Составление текста –описания растения в научном стиле. | 1 | | 26.02 | | |  |
| 116 | Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | | 27.02 | | |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | | 28.02 | | |  |
| 118 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 | | 1.03 | | |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | 2.03 | | |  |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | 5.03 | | |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | 6.03 | | |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам.  Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. | 1 | | 7.03 | | |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. | 1 | | 12.03 | | |  |
| 124 | Контрольная работа №4 за 3 четверть. | 1 | | 13.03 | | |  |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | 14.03 | | |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | 15.03 | | |  |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | 16.03 | | |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | 29.03 | | |  |
| 129 | Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | 30.03 | | |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | 02.04 | | |  |
| 131 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | | 3.04 | | |  |
| 132 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | | 4.04 | | |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. | 1 | | 5.04 | | |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  Р.р. Составление письма. | 1 | | 6.04 | | |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | | 9.04 | | |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе. | 1 | | 10.04 | | |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | 11.04 | | |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. | 1 | | 12.04 | | |  |
| 139 | Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | 13.04 | | |  |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме. | 1 | | 16.04 | | |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. | 1 | | 18.04 | | |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | 19.04 | | |  |
| 143 | Изменение глаголов по числам. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. | 1 | | 20.04 | | |  |
| 144 | Времена глагола. | 1 | | 23.04 | | |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | 24.04 | | |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | 25.04 | | |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | 26.04 | | |  |
| 148 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | 27.04 | | |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 | | 02.05 | | |  |
| 150 | Родовые окончания глаголов Р. р. Составление предложений и текста | 1 | | 3.05 | | |  |
| 151 | НЕ с глаголами. | 1 | | 4.05 | | |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. | 1 | | 7.05 | | |  |
| 153 | Морфологический разбор глаголов. | 1 | | 8.05 | | |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Р.р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | 1 | | 10.05 | | |  |
| 155 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | | 11.05 | | |  |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | 14.05 | | |  |
| **Повторение (9 ч.)** | | | | | | | | |
|  | 157 | Части речи. | | 1 | | 15.05 | |  |
| 158 | Части речи. | | 1 | | 16.05 | |  |
| 159 | Обобщение изученного о слове и предложении. | | 1 | | 17.05 | |  |
| 160 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | | 1 | | 18.05 | |  |
| 161 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных. | | 1 | | 21.05 | |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | | 22.05 | |  |
| 163 | Правописание безударных гласных. | | 1 | | 23.05 | |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов. | | 1 | | 24.05 | |  |
| 165 | КВН «Знатоки русского языка» | | 1 | | 25.05 | |  |