**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
2 б КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: НАДОБНЫХ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Рабочая программа окружающему миру разработана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ.
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 21 г.Брянск
* Учебного плана МБОУ СОШ №21 г. Брянска
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего – 68 ч (34 учебные недели). В связи с праздничными днями (8.03) количество часов в тематическом планировании 67. Изменения внесены в следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| Жизнь города и села | 10 | 10 |
| Здоровье и безопасность | 9 | 9 |
| Общение | 7 | 7 |
| Путешествия | 18 | 17 |

**Учебно-методический комплект**

Печатные пособия:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012, 2013.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

3. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

8. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова[Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание программы (68 ч)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы на­зываем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Дата** | |
| **Назва-ние раздела** | **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Коли-чест-во часов** | **план** | **факт** |
| **«Где мы**  **живём?» (4 ч)** | 1 | Родная страна. | 1 | 6.09 |  |
| 2 | Город и село.  Проект «Родной город (село)» | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | 14.09 |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | 5 | Неживая и живая природа | 1 | 20.09 |  |
| 6 | Явления природы  Пр. р. № 1 «Знакомство с устройством термометра, измерять температуру воздуха, воды. Тела человека» | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Что такое погода | 1 | 27.09 |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | 28.09 |  |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | 4.10 |  |
| 10 | Звёздное небо | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли  Пр.р. № 2 «Исследовать с помощью лупы состав гранита» | 1 | 11.10 |  |
| 12-13 | Про воздух и про воду | 2 | 12.10  18.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Невидимые нити | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 8.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Комнатные растения  Пр. р.№ 3 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями» | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Животные живого уголка  Пр. р. № 4 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка» | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Красная книга | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 30.11 |  |
| **«Жизнь города и села» (10ч)** | 25 | Что такое экономика | 1 | 6.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Как построить дом | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Культура и образование | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | 21.12 |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | 27.12 |  |
| 32 | В гости к зиме (урок) | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 10.01 |  |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 11.01 |  |
| **«Здоровье и безопасность» (9 ч)** | 35 | Строение тела человека | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | 18.01 |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Школа пешехода. Пр.р.№ 5«Изучение правил безопасности дорожного движения» | 1 | 25.01 |  |
| 39 | Домашние опасности | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Пожар | 1 | 1.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | 7.02 |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | 8.02 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 14.02 |  |
| **«Общение» ( 7 ч)** | 44 | Наша дружная семья | 1 | 15.02 |  |
| 45 | Проект «Родословная» | 1 | 21.02 |  |
| 46 | В школе | 1 | 22.02 |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | 1.03 |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 7.03 |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 14.03 |  |
| **«Путешествия» (17 ч)** | 51 | Посмотри вокруг | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности  Пр. р.№ 6 «Знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним. Ориентирование по компасу.» | 1 | 29.03 |  |
| 53 | Формы земной поверхности | 1 | 4.04 |  |
| 54 | Водные богатства | 1 | 5.04 |  |
| 55 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | 11.04 |  |
| 56 | В гости к весне | 1 | 12.04 |  |
|  | 57 | Россия на карте | 1 | 18.04 |  |
| 58 | Проект «Города России» | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Путешествие по Москве | 1 | 25.04 |  |
|  | 60 | Московский Кремль | 1 | 26.04 |  |
|  | 61 | Город на Неве | 1 | 2.05 |  |
| 62 | Путешествие по планете | 1 | 3.05 |  |
| 63 | Путешествие по материкам | 1 | 10.05 |  |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 16.05 |  |
|  | 65 | Впереди лето | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | 23.05 |  |
| 67 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 | 24.05 |  |