**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2 б КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ: НАДОБНЫХ ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ.
* Основной образовательной программы начального общего образования и МБОУ № 21 г. Брянска
* Учебного плана МБОУ СОШ №21 г. Брянска
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко.

На изучение русского языка отводится во 2 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В связи с праздничными днями (23.02, 8.03, 9.03, 1.05, 9.05) количество часов в тематическом планировании 165. Изменения внесены в следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| Звуки и буквы | 59 | 58 |
| Части речи | 58 | 55 |
| Повторение | 16 | 15 |

Перераспределены часы (в связи с проведением входной контрольной работы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Авторская программа | Рабочая программа |
| Текст | 4 | 5 |
| Предложение | 12 | 11 |

**Учебно-методический комплект**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012, 2013.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный;  гласный  ударный – безударный;  согласный  твёрдый  – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•  сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;

•  сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;

•  перенос слов;

•  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•  проверяемые безударные гласные в корне слова;

•  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

•  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

•  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•  разделительные ъ и ь;

•  раздельное написание предлогов с именами существительными;

•  раздельное написание частицы не с глаголами;

•  раздельное написание предлогов с другими словами;

•  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол –во часов** | | **Дата** | | | |
| План | | Факт | |
| Наша речь (3ч) | | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речь устная, письменная, речь про себя. | 1 | 1.09 | |  | |
| 2 | Родной язык, его значение в жизни людей.  Виды речевой деятельности. | 1 | 4.09 | |  | |
| 3 | Речь диалогическая и монологическая. | 1 | 5.09 | |  | |
| Текст (5ч) | | 4 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | | 6.09 | |  | |
| 5 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | | 7.09 | |  | |
| 6 | Контрольная работа (входная) | 1 | | 8.09 | |  | |
| 7 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | | 11.09 | |  | |
| 8 | Р/р. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | | 12.09 | |  | |
| Предложение (11 ч.) | | 9 | Предложение как единица речи, его значение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 | | 13.09 | |  | |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | | 14.09 | |  | |
| 11 | Главные члены предложения (основа). |  | | 15.09 | |  | |
| 12 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | | 18.09 | |  | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | | 19.09 | |  | |
| 14 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 | | 20.09 | |  | |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | 21.09 | |  | |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | | 22.09 | |  | |
| 17 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | | 25.09 | |  | |
| 18 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. | 1 | | 26.09 | |  | |
| 19 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | | 27.09 | |  | |
| Слова, слова, слова (18ч ) | | 20 | Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | | 28.09 | |  | |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | | 29.09 | |  | |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | 02.10 | |  | |
| 23 | Прямое и переносное значение слов.  Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | | 3.10 | |  | |
| 24 | Синонимы. | 1 | | 4.10 | |  | |
| 25 | Антонимы. | 1 | | 5.10 | |  | |
| 26 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 | | 6.10 | |  | |
| 27 | Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | | 9.10 | |  | |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | | 10.10 | |  | |
| 29 | Корень слов (первое представление). | 1 | | 11.10 | |  | |
| 30 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | | 12.10 | |  | |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | | 13.10 | |  | |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | | 16.10 | |  | |
| 33 | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | | 17.10 | |  | |
| 34 | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | 1 | | 18.10 | |  | |
| 35 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 | | 19.10 | |  | |
| 36 | Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | | 20.10 | |  | |
| 37 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | | 23.10 | |  | |
| Звуки и буквы (58ч*)* | 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Звуки и буквы | 1 | | 24.10 | |  | |
| 39 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 | | 25.10 | |  | |
| 40 | Употребление прописной (заглавной ) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. Обобщение по теме «Звуки и буквы. Алфавит» | 1 | | 26.10 | |  | |
| 41 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | | 27.10 | |  | |
| 42 | Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 | | 30.10 | |  | |
| 43 | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | | 31.10 | |  | |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | | 8.11 | |  | |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | | 9.11 | |  | |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | 10.11 | |  | |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | 13.11 | |  | |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | | 14.11 | |  | |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | | 15.11 | |  | |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | | 16.11 | |  | |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | | 17.11 | |  | |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | | 20.11 | |  | |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | 21.11 | |  | |
| 54 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | 22.11 | |  | |
| 55 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | | 23.11 | |  | |
| 56 | Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 | | 24.11 | |  | |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | | 27.11 | |  | |
| 58 | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 | | 28.11 | |  | |
| 59 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 | | 29.11 | |  | |
| 60 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  А.А.Степанов «Лоси» | 1 | | 30.11 | |  | |
| 61 | Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 | | 1.12 | |  | |
|  | 62 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь | 1 | | 4.12 | |  | |
| 63 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь | 1 | | 5.12 | |  | |
| 64 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | | 6.12 | |  | |
| 65 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | | 7.12 | |  | |
| 66 | Проект «Пишем письмо». | 1 | | 8.12 | |  | |
| 67 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 | | 11.12 | |  | |
| 68 | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | 1 | | 12.12 | |  | |
| 69 | Р/р. Работа с текстом. Определение микротем. | 1 | | 13.12 | |  | |
| 70 | Проект «Рифма». | 1 | | 14.12 | |  | |
| 71 | Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 | | 15.12 | |  | |
| 72 | Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 | | 18.12 | |  | |
| 73 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | 19.12 | |  | |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Р/р.Работа с предложением и текстом. | 1 | | 20.12 | |  | |
| 75 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | | 21.12 | |  | |
| 76 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 | | 22.12 | |  | |
| 77 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 | | 25.12 | |  | |
| 78 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | | 26.12 | |  | |
| 79 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | 1 | | 27.12 | |  | |
| 80 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 28.12 | |  | |
| 81 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 29.12 | |  | |
| 82 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 9.01 | |  | |
| 83 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 10.01 | |  | |
| 84 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 11.01 | |  | |
| 85 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 12.01 | |  | |
| 86 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 15.01 | |  | |
| 87 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | | 16.01 | |  | |
| 88 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом | 1 | | 17.01 | |  | |
| 89 | Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне» | 1 | | 18.01 | |  | |
| 90 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | | 19.01 | |  | |
| 91 | Правописание гласных и согласных в корне слова *.* Р/р. Составление поздравительной открытки. | 1 | | 22.01 | |  | |
| 92 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | | 23.01 | |  | |
| 93 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 | | 24.01 | |  | |
| 94 | Р/р*.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | | 25.01 | |  | |
| 95 | Проверочная работа по теме :  «Разделительный мягкий знак» | 1 | | 26.01 | |  | |
| Части речи  (55 ч) | 96 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | | 29.01 | |  | |
| 97 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | | 30.01 | |  | |
| 98 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | | 31.01 | |  | |
| 99 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | | 1.02 | |  | |
| 100 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 | | 2.02 | |  | |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | 5.02 | |  | |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | 6.02 | |  | |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | 7.02 | |  | |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | 8.02 | |  | |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | | 9.02 | |  | |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных. Р/р. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | | 12.02 | |  | |
| 107 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 | | 13.02 | |  | |
| 108 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 | | 14.02 | |  | |
| 109 | Синтаксическая функция имени существитель­ного в предложении (подлежащее или второсте­пенный член) | 1 | | 15.02 | |  | |
| 110 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | | 16.02 | |  | |
| 111 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | | 19.02 | |  | |
| 112 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя существительное» | 1 | | 20.02 | |  | |
| 113 | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | | 21.02 | |  | |
| 114 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | | 22.02 | |  | |
| 115 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 | | 26.02 | |  | |
| 116 | Синтаксическая функция глагола | 1 | | 27.02 | |  | |
| 117 | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | | 28.02 | |  | |
| 118 | Изменение глагола по числам | 1 | | 1.03 | |  | |
| 119 | Употребление глаголов в определённом числе. | 1 | | 2.03 | |  | |
| 120 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | | 5.03 | |  | |
| 121 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | | 6.03 | |  | |
| 122 | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | 7.03 | |  | |
| 123 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 | | 12.03 | |  | |
| 124 | Р/р. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | | 13.03 | |  | |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | 14.03 | |  | |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление имени прилагательного в речи. | 1 | | 15.03 | |  | |
| 127 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | 16.03 | |  | |
| 128 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | 29.03 | |  | |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | 30.03 | |  | |
| 130 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | 2.04 | |  | |
| 131 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | | 3.04 | |  | |
| 132 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | 4.04 | |  | |
| 133 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | | 5.04 | |  | |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | 6.04 | |  | |
| 135 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | 9.04 | |  | |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | | 10.04  11.04 | |  | |
| 137 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | |
| 138 | Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | | 12.04 | |  | |
| 139 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 | | 13.04 | |  | |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 | | 16.04 | |  | |
| 141 | Р/р. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 1 | | 18.04 | |  | |
| 142 | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. | 1 | | 19.04 | |  | |
| 143 | Текст - рассуждения. Его структура.  Р/р. Работа с текстом. | 1 | | 20.04 | |  | |
| 144 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 | | 23.04 | |  | |
| 145 | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 | | 24.04 | |  | |
| 146 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | | 25.04 | |  | |
| 147 | Р/р. Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | 1 | | 26.04 | |  | |
| 148 | Поверочная работа по теме «Предлоги». | 1 | | 27.04 | |  | |
| 149 | Проект «В словари-за частями речи!». | 1 | | 2.05 | |  | |
| 150 | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | | 3.05 | |  | |
| Повторение (15ч) | 151 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | | 4.05 | |  | |
| 152 | Повторение по теме «Текст» | 1 | | 7.05 | |  | |
| 153 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | 8.05 | |  | |
| 154 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | | 10.05 | |  | |
| 155 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | 11.05 | |  | |
| 156 | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | 14.05 | |  | |
| 157 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | 15.05 | |  | |
| 158 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | 16.05 | |  | |
| 159 | Итоговая контрольная работа . | 1 | | 17.05 | |  | |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | 18.05 | |  | |
| 161 | Повторение по теме «Правила правописания безударных гласных» | 1 | | 21.05 | |  | |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 | | 22.05 | |  | |
| 163 | Повторение по теме «Правописание частицы НЕ с глаголом» | 1 | | 23.05 | |  | |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | | 24.05 | |  | |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | | 25.05 | |  | |