**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании МС ШКОЛЫ  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБОУ СОШ №21г. Брянска  №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-б КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:**

**Соломонова Наталья Николаевна**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
3. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
4. Авторская программа по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2014

**Учебно- методический комплект**

1.Бим И. Л., Рыжова Л. И. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016 г.

2. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016г.

3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016г.

4. Диск

**Корректировка программы**

Рабочая программа реализуется в рамках учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска для 5 класса по немецкому языку в количестве 105 часов в год (3 часа в неделю).

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 89 часов, а рабочая программа (согласно учебному плану) – на 105 часов, считаю целесообразным увеличить количество часов в данной рабочей программе.

Учитывая, что государственные праздники (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) считаются неучебными днями, учебный год состоит из неполных 35 недель, возможно выдать 101 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, раздел | Авторская  Программа | Рабочая программа |
| **1.** | Здравствуй, 5 класс. | 8 | 10 |
| **2.** | Старый немецкий город. Что в нём? | 9 | 9 |
| **3.** | В городе… Кто здесь живёт? | 9 | 10 |
| **4.** | Улицы города. Какие они? | 9 | 9 |
| **5.** | Где и как живут люди? | 9 | 12 |
| **6.** | В гостях у Габи. Что мы здесь видим? | 9 | 11 |
| **7.** | Город Габи в разные времена года. | 9 | 10 |
| **8.** | Большая уборка в городе. | 9 | 10 |
| **9.** | К нам в город снова приехали гости. Как выдумаете, кто? | 9 | 10 |
| **10.** | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 9 | 10 |

**Форма промежуточного контроля:** итоговый контрольный диктант

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и тради-ционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых по-знавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

Овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**1)В коммуникативной сфере**

          (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**2) В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3) В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4) В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5)В трудовой сфере:**

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями**отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы  (количество часов) | № п/п | **Тема урока** | Кол.  час. | Дата по плану | Дата по факту |
| Здравствуй, 5 класс! (10 часов) | 1 | Первый день в новом учебном году | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Родители новых учеников знакомятся друг с другом | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Что делают обычно дети на летних каникулах | 1 | 08.09 |  |
| 5 | А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья? | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Мы беседуем о летних каникулах | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | 22.09 |  |
| Старый немецкий город. Что в нём? (9 часов) | 11-12 | Что учишь, то и знаешь! | 2 | 25.09  27.09 |  |
| 13 | Мы читаем и пишем | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Давайте поговорим! | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Диалог на улице | 1 | 04.10 |  |
| 16-17 | Что мы уже знаем и умеем | 2 | 06.10  09.10 |  |
| 18 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Немецкие сказочники братья Гримм | 1 | 13.10 |  |
| В городе…кто здесь живёт? (10 часов) | 20-21 | Что учишь, то и знаешь! | 2 | 16.10  18.10 |  |
| 22 | Мы читаем и пишем | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Давайте поговорим! | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Однокоренные слова | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 27.10 |  |
| 26 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 29.10 |  |
| 27 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 08.11 |  |
| 28 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | 10.11 |  |
| 29 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | 13.11 |  |
| Улицы города. Какие они? (9 часов) | 30 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 15.11 |  |
| 31 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Мы читаем и пишем | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Мы читаем и пишем | 1 | 22.11 |  |
| 34 | Давайте поговорим! | 1 | 24.11 |  |
| 35 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 27.11 |  |
| 36 | Хотите ли вы что-либо повторить? | 1 | 29.11 |  |
| 37 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 01.12 |  |
| 38 | Наш город (домашнее чтение) | 1 | 04.12 |  |
| Где и как живут  люди (12 часов) | 39 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 06.12 |  |
| 40 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 08.12 |  |
| 41 | Мы читаем и пишем | 1 | 11.12 |  |
| 42 | Мы читаем и пишем | 1 | 13.12 |  |
| 43 | Давайте поговорим! | 1 | 15.12 |  |
| 44-45 | Что мы уже знаем и умеем | 2 | 18.12  20.12 |  |
| 46 | Проверочная работа по теме «Наш город» | 1 | 22.12 |  |
| 47 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | 25.12 |  |
| 48 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 27.12 |  |
| 49-50 | Домашнее чтение «Мой дом» | 2 | 29.12  10.01 |  |
| В гостях у Габи. Что мы здесь видим? (11 часов) | 51-52 | Что учишь, то и знаешь! | 2 | 12.01  15.01 |  |
| 53-54 | Мы читаем и пишем | 2 | 17.01  19.01 |  |
| 55-56 | Давайте поговорим! | 2 | 22.01  24.01 |  |
| 57 | Интерьер комнат. Работа с лексикой | 1 | 26.01 |  |
| 58 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 29.01 |  |
| 59 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 31.01 |  |
| 60 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 02.02 |  |
| 61 | В гостях (домашнее чтение) | 1 | 05.02 |  |
| Город Габи в разные времена года (10 часов) | 62-63 | Что учишь, то и знаешь! | 2 | 07.02  09.02 |  |
| 64 | Изучаем календарь | 1 | 12.02 |  |
| 65 | Мы читаем и пишем | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Давайте поговорим! | 1 | 16.02 |  |
| 67-68 | Что мы уже знаем и умеем | 2 | 19.02  21.02 |  |
| 69 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Повторение по теме: «Город» | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Самостоятельная работа по теме: «Город» | 1 | 02.03 |  |
| К нам в город снова приехали гости.  Как вы думаете, кто? 10 часов)  Большая уборка в городе.(10 часов) | 72 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Модальные глаголы долженствования | 1 | 07.03 |  |
| 74 | Работа с лексикой “Охрана окружающей среды” | 1 | 12.03 |  |
| 75 | Мы читаем и пишем | 1 | 14.03 |  |
| 76 | Давайте поговорим! | 1 | 16.03 |  |
| 77 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 30.03 |  |
| 78-79 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 2 | 02.40  04.04 |  |
| 80 | Игра Габи и Маркуса (домашнее чтение) | 1 | 06.04 |  |
| 81 | Модальные глаголы. Глагол “Хотеть” | 1 | 09.04 |  |
| 82 | Особенности спряжения глагола «иметь» | 1 | 11.04 |  |
| 83 | Речевой оборот um…zu+инфинитив | 1 | 13.04 |  |
| 84-85 | Что учишь, то и знаешь! | 2 | 16.04  18.04 |  |
| 86 | Мы читаем и пишем | 1 | 20.04 |  |
| 87 | Давайте поговорим! | 1 | 23.04 |  |
| 88 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 27.04 |  |
| 90 | Повторение по языковому и речевому материалу | 1 | 02.05 |  |
| 91 | Давайте поговорим! | 1 | 04.05 |  |
| Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (10 часов) | 92 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Мы читаем и пишем | 1 | 11.05 |  |
| 94 | Мы читаем и пишем | 1 | 14.05 |  |
| 95 | Давайте поговорим! | 1 | 16.05 |  |
| 96 | Что мы уже знаем и умеем | 1 | 18.05 |  |
| 97 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 21.05 |  |
| 98 | Мы читаем и пишем | 1 | 23.05 |  |
| 99-100 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 2 | 25.05  28.05 |  |
| 101 | Диалог “Роби и Косми” | 1 | 30.05 |  |