**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
3. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
4. Авторская программа по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2014

**Учебно- методический комплект**

1. Бим И. Л.,.,Садомова Л.В. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016г.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2016г.

3. Бим И. Л., Садомова Л.В. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений . М. Просвещение, 2016г.

4. Бим И. Л., Игнатова. Книга для чтения к учебникам немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2011г.

5. Аудиокассета

**Корректировка программы**

Рабочая программа реализуется в рамках учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска для 7 класса по немецкому языку в количестве 105 часов в год (3 часа в неделю).

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 84 часа, а рабочая программа (согласно учебному плану) – на 105 часов, считаю целесообразным увеличить количество часов в данной рабочей программе

Учитывая, что государственные праздники (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) считаются неучебными днями, учебный год состоит из неполных 35 недель, возможно выдать 101 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, раздел | Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1. | После летних каникул. | 5 | 7 |
| 2. | Что мы называем нашей Родиной? | 12 | 16 |
| 3. | Лицо города - визитная карточка страны. | 12 | 16 |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 12 | 16 |
| 5. | В деревне есть много интересного | 12 | 16 |
| 6. | Защита окружающей среды – актуальна проблема сегодня. | 12 | 14 |
| **7.** | В здоровом теле – здоровый дух. | 13 | 15 |

**Форма промежуточного контроля:** итоговый контрольный диктант

**Планируемые результаты изучения курса**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 60 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 40 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями**отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецк**ого** языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
* правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы  (кол. часов) | № п/п | **Тема урока** | Кол.  час. | Дата по плану | Дата по факту |
| После летних каникул (7 часов) | 1 | Встреча в школе после летних каникул | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Мы повторяем | 1 | 13.09 |  |
| 6-7 | Домашнее чтение “Подарок лесной феи” | 2 | 14.09  19.09 |  |
| Что мы называем нашей Родиной (16 часов) | 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Учимся давать советы | 1 | 03.10 |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Мы слушаем | 1 | 04.10 |  |
| 16-17 | Мы работаем над грамматикой | 2 | 10.10  11.10 |  |
| 18-19 | Мы работали прилежно | 2 | 12.10  17.10 |  |
| 20 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Самостоятельная работа по теме «Родина» | 1 | 19.10 |  |
| 22-23 | Домашнее чтение “Сказка от господина Морица” | 2 | 24.10  25.10 |  |
| Лицо города – визитная карточка страны (16 часов) | 24 | Город. Каким он может быть | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Знакомство с немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 1 | 31.10 |  |
| 26 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Мы учим новые слова и выражения | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 | 14.11 |  |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | 15.11 |  |
| 30-31 | Мы работаем над грамматикой | 2 | 16.11  21.11 |  |
| 32 | Мы слушаем | 1 | 22.11 |  |
| 33-34 | Мы делаем обобщение “Города Золотого кольца” | 2 | 23.11  28.11 |  |
| 35 | Мы прилежно работали | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Повторение по теме «Город» | 1 | 05.12 |  |
| 38 | Самостоятельная работа по теме «Город» | 1 | 06.12 |  |
|  | 39 | Домашнее чтение «Город Гёте» | 1 | 07.12 |  |
| Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (16 часов) | 40 | Основные средства передвижения | 1 | 12.12 |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Мы слушаем | 1 | 14.12 |  |
| 43 | Из истории создания автомобиля | 1 | 19.12 |  |
| 44 | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 | 20.12 |  |
| 45-47 | Мы работаем над грамматикой | 3 | 21.12  26.12  27.12 |  |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | 28.12  09.01 |  |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 | 10.01  11.01 |  |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | 16.01 |  |
| 53 | Контроль знаний и умений по теме «Современный город» | 1 | 17.01 |  |
| 54-55 | Домашнее чтение “Неудачник» | 2 | 18.01  23.01 |  |
| В деревне есть много интересного (16 часов) | 56 | Жизнь в городе и деревне: где лучше? | 1 | 24.01 |  |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | 25.01 |  |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 | 30.01 |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | 31.01 |  |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | 01.02 |  |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | 06.02 |  |
| 62-63 | Мы работали над грамматикой | 2 | 0702  08.02 |  |
| 64 | Мы делаем сообщения | 1 | 13.02 |  |
| 65 | Слушаем | 1 | 14.02 |  |
| 66-67 | Мы работали прилежно | 2 | 15.02  20.02 |  |
| 68 | Каким село будет в будущем? | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Контроль знаний и умений по теме «Деревня» | 1 | 22.02 |  |
| 70-71 | Домашнее чтение “Привидение в сарае” | 2 | 27.02  28.02 |  |
| Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня (14 часов) | 72 | Наша планета в опасности | 1 | 01.03 |  |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | 06.03 |  |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | 07.03 |  |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | 13.03 |  |
| 76 | Мы работаем над грамматикой | 1 | 14.03 |  |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 | 15.03 |  |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нём | 1 | 29.03 |  |
| 79 | Мы слушаем | 1 | 03.04 |  |
| 80-81 | Мы работали прилежно | 2 | 04.04  05.04 |  |
| 82 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | 10.04 |  |
| 83 | Контроль знаний и умений по теме «Защита окружающей среды» | 1 | 11.04 |  |
| 84-85 | Домашнее чтение “Сад за стеклом” | 2 | 12.04  18.04 |  |
| В здоровом теле – здоровый дух (16 часов) | 86 | Виды спорта | 1 | 19.04 |  |
| 87 | Значение спорта в жизни человека | 1 | 24.04 |  |
| 88 | Из истории спорта | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 | 26.04 |  |
| 90-91 | Разное отношение к спорту | 2 | 02.05  03.05 |  |
| 92-93 | Мы делаем сообщение. Мы слушаем | 2 | 08.05  10.05 |  |
| 94-95 | Мы работаем над грамматикой | 2 | 15.05  16.05 |  |
| 96 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 17.05 |  |
| 97 | Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми | 1 | 22.05 |  |
| 98 | Мы работали прилежно | 1 | 23.05 |  |
| 99 | Обобщающее повторение по теме «Спорт» | 1 | 24.05 |  |
| 100 | Мы делаем сообщение | 1 | 29.05 |  |
| 101 | Мы слушаем | 1 | 30.05 |  |