**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» г. БРЯНСКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНОНа заседании МС ШКОЛЫПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом директораМБОУ СОШ №21г. Брянска№\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:**

 **Соломонова Наталья Николаевна**

 **2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска на 2017- 2018 г.
3. Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Брянска
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г.
5. Авторская программа по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2010

**Учебно - методический комплект**

1. Бим И. Л.,., Садомова Л.В. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013г.

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2013г.

3. Бим И. Л., Садомова Л.В. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений . М. Просвещение, 2013г.

4. Бим И. Л., Игнатова. Книга для чтения к учебникам немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2011г.

5.Аудиокассета.

**Корректировка программы**

 Рабочая программа реализуется в рамках учебного плана общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Брянска для 9 класса по немецкому языку в количестве 105 часов в год (3 часа в неделю).

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 89 часов, а рабочая программа (согласно учебному плану) – на 102 часа, считаю целесообразным увеличить количество часов в данной рабочей программе

Учитывая, что государственные праздники (23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая) считаются неучебными днями, учебный год состоит из неполных 34 недель, возможно выдать 99 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  Тема, раздел | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Каникулы, пока! |  5 |  6 |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? |  12 |  18 |
| 3. | Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 21  |  26 |
| 4. | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? |  21 | 25 |
| 5. | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? |  21 | 24 |

**Планируемые результаты изучения курса**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги* - 50 часов.

*2. Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; *международные школьные обмены*; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога****– обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной реч

  **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы(количество часов) | № п/п | **Тема урока** | Кол.час. | Дата по плану | Дата по факту |
| Каникулы, пока! (6 часов) | 1 | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Каникулы в Германии | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 | 06.09 |  |
| 4-5 | Система школьного образования в Германии | 2 | 08.0911.09 |  |
| 6 | Домашнее чтение «Интернациональная школа» | 1 | 13.09 |  |
|  Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (18 часов) | 7 | Какие книги читают немецкие школьники на каникулах? | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте | 1 | 20.09 |  |
| 10 | «Горький шоколад» М. Преслера | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Введение новых лексических единиц по теме «книги» | 1 | 25.09 |  |
| 12 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках новой книги | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Книги, которые я читаю | 1 | 02.10 |  |
| 15 | Мой любимый литературный герой | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Повторение: работа с лексикой | 1 | 06.10 |  |
| 17 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 | 09.10 |  |
| 18 | Зачем мы читаем книги? | 1 | 11.10 |  |
| 19 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Повторение грамматического материала перфект пассив | 1 | 16.10 |  |
| 21 | Творчество Г. Гейне | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Домашнее чтение «Путешествие в горы» Г. Гейне | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Повторение грамматического и лексического материала | 1 | 23.10 |  |
| 24 | Самостоятельная работа по теме «Книги» | 1 | 25.10 |  |
|  Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? (26 часов) | 25-26 | Молодёжные субкультуры | 2 | 27.1030.10 |  |
| 27 | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | 08.11 |  |
| 28 | Стремление к индивидуальности | 1 | 10.11 |  |
| 29-30 | Проблемы, с которыми в наши дни встречается молодёжь | 2 | 13.1115.11 |  |
| 31 | Повторение грамматического и лексического материала  | 1 | 17.11 |  |
| 32 | Молодёжь в Германии | 1 | 20.11 |  |
| 33 | Проблемы молодёжи/мои проблемы | 1 | 22.11 |  |
| 34-35 | Насилие в среде молодёжи | 2 | 24.1127.11 |  |
| 36 | Телефон доверия для молодёжи в Германии | 1 | 29.11 |  |
| 37-38 | Повторение грамматического и лексического материала | 2 | 01.1204.12 |  |
| 39-40 | Конфликты между детьми и родителями | 2 | 06.1208.12 |  |
| 41-42 | Мечты наших детей | 2 | 11.1213.12 |  |
| 43 | Отцы и дети | 1 | 15.12 |  |
| 44 | Современная немецкая юношеская литература | 1 | 18.12 |  |
| 45 | Проблемы молодёжи | 1 | 20.12 |  |
| 46-47 | Домашнее чтение «Ильза отправляется в путь» К. Ностлингер | 2 | 22.1225.12 |  |
| 48 | Повторение грамматического и лексического материала | 1 | 27.12 |  |
| 49 | Самостоятельная работа по теме «Молодёжь» | 1 | 29.12 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | 10.01 |  |
| Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (25 час.) | 51-52 | Система образования в Германии. Типы школ | 2 | 12.0115.01 |  |
| 53 | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | 17.01 |  |
| 54 | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 | 19.01 |  |
| 55 | Наиболее популярные профессии в Германии | 1 | 22.01 |  |
| 56-57 | Повторение грамматического и лексического материала | 2 | 24.0126.01 |  |
| 58-59 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 | 29.0131.01 |  |
| 60 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 | 02.02 |  |
| 61-62 | Планы школьников на будущее | 2 | 05.0207.02 |  |
| 63 | Сельскохозяйственные профессии | 1 | 09.02 |  |
| 64 | Что важно при выборе профессии? | 1 | 12.02 |  |
| 65 | Повторение грамматического и лексического материала | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Мои планы на будущее | 1 | 16.02 |  |
| 67 | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 | 19.02 |  |
| 68 | Нелёгкий путь в мир взрослых | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | 28.02 |  |
| 71 | Моя будущая профессия | 1 | 02.03 |  |
| 72 | Повторение грамматического и лексического материала | 1 | 05.03 |  |
| 73 | Самостоятельная работа по теме «Моя будущая профессия» | 1 | 07.03 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение лексического материала | 1 | 12.03 |  |
| 75 | Домашнее чтение «Деятельность Г. Шлиманна» | 1 | 14.03 |  |
|  Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? (24 часа) | 76 | СМИ: какие задачи перед ними стоят в обществе? | 1 | 16.03 |  |
| 77 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 | 30.03 |  |
| 78 | Как найти необходимую информацию в газете или журнале? | 1 | 02.04 |  |
| 79 | Повторение грамматического и лексического материала | 1 | 04.04 |  |
| 80 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 | 06.04 |  |
| 81 | Телевидение: «за» и «против» | 1 | 09.04 |  |
| 82-83 | Компьютер и его место в жизни молодёжи | 2 | 11.0413.04 |  |
| 84 | Интернет как помощник в учёбе | 1 | 16.04 |  |
| 85 | Радио | 1 | 18.04 |  |
| 86 | Школьная газета – СМИ в школе | 1 | 20.04 |  |
| 87-88 | Роль средств массовой информации в нашей жизни | 2 | 23.0425.04 |  |
| 89-90 | Повторение грамматического и лексического материала | 2 | 27.0402.05 |  |
| 91-92 | Мнение различных людей о средствах массовой информации | 2 | 04.0507.05 |  |
| 93 | Друзья по переписке. Культура чтения в Германии и в России | 1 | 11.05 |  |
| 94 | Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации» | 1 | 14.05 |  |
| 95 | Контрольная работа «Средства массовой информации» | 1 | 16.05 |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | 18.05 |  |
| 97 | «Когда мы вырастем» | 1 | 21.05 |  |
| 98-99 | Домашнее чтение | 2 | 23.0525.05 |  |